



Perspectiva del tiempo futuro en jóvenes adultos durante la pandemia COVID-19. Resultados preliminares comparación Italia-México

Future perspective in young adults during COVID-19 pandemic: Preliminary results of an Italy-Mexico comparison

DOI: <https://doi.org/10.62364/xqn8pn43>

Maricela Osorio Guzmán^{1*}, Giorgio Maria Regnoli^{2**}, Jacopo Postiglione^{3**}, Elisabetta Fenizia^{**}, Barbara De Rosa^{**}, Carlos Prado Romero^{**} y Santa Parrello^{**}

Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala* y University of Naples Federico II**

Citación | Osorio, M., Regnoli, G., Postiglione, J., Fenizia, E., De Rosa, B., Prado, C. y Parrello, S. (2022). Perspectiva del tiempo futuro en jóvenes adultos durante la pandemia COVID-19. Resultados preliminares comparación Italia-México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 4(3), 664-678.

Artículo recibido, 19-08-2022; aceptado, 01-11-2022; publicado 01-12-2022.

Resumen

La pandemia de COVID-19 afectó negativamente el bienestar psicológico de estudiantes universitarios. Esta investigación exploró la perspectiva del tiempo futuro a través de una comparación intercultural. 387 estudiantes italianos ($M=23.5$; $DE=4.4$) y 192 estudiantes mexicanos ($M=21.22$; $DE=3.5$), respondieron en línea las escalas Perspectiva del Tiempo Futuro para Adolescentes y Adultos (FTPS-AYA), Depresión Ansiedad y Estrés (DASS-21) y el Cuestionario Sentido de la Vida (QLM). Los resultados mostraron un mayor puntaje en futuro negativo y confusión por el futuro, en jóvenes italianos, mientras que las puntuaciones mexicanas fueron más altas en perseverancia y claridad por el futuro; los mexicanos reportaron mayores niveles de depresión, ansiedad y estrés. Los mexicanos tuvieron mayores niveles de presencia de significado, y los italianos puntuaciones más altas en la búsqueda de significado. Existen diferencias significativas respecto al malestar psicológico, la representación de la vida y del futuro, de acuerdo con algunas características socioculturales.

Palabras clave | perspectiva del tiempo futuro; COVID-19; bienestar en los adultos jóvenes; bienestar en universitarios.

Abstract

The COVID-19 pandemic has negatively impacted young adults and university students' psychological well-being. This research explored their representation of future through cross-cultural comparison. 387 Italian students ($M=23.5$; $SD=4.4$) and 192 Mexican students ($M=21.22$; $SD=3.5$) completed an online survey assessing the following scales: Future Time Perspective Scale for Adolescents and Young Adults (FTPS-AYA), Depression Anxiety Stress Scales-21 (DASS-21) and Meaning in Life Questionnaire (QLM). Results showed higher future-negative, and future-confusion,

Correspondencia:

¹Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Jefatura de Psicología. Av. de los Barrios 1, los Reyes Iztacala. Tlalnepantla Estado de México. 54090 México. Correo electrónico: maricela.osorio@iztacala.unam.mx.

ORCID:<http://orcid.org/0000-0001-7798-5301>

²University of Naples Federico II. Dirección Postal: via porta di Massa 1 - 80133 Napoli - Italia. Correo: giorgiomariaregnoli@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3067-7632>

³University of Naples Federico II. Dirección Postal: via porta di Massa 1 - 80133 Napoli - Italia. Correo: jacopo.postiglione@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4483-4969>

levels in Italian young adults, while Mexican scores were higher on future-perseverant, and future-perspicuity. Mexicans reported higher levels of depression, anxiety, and stress. As regards MLQ scale, Mexicans had higher levels of presence of meaning, while Italian scores were higher on the search for meaning subscale. Significant differences between the two groups regarding psychological discomfort, representation of life and future were interpreted through socio-cultural variables.

Keywords | future perspective; COVID-19; welfare of young adults; welfare of college students

El impacto transversal (social, económico, sanitario, psicológico) con el que la pandemia por COVID-19 está afectando a todos los aspectos de la sociedad (Horesh & Brown, 2020) la convierte en un evento único, con un impacto potencialmente traumático, en grado de influir negativamente a los individuos y los sistemas psicológicos colectivos (De Rosa & Regnoli 2022; Horesh & Brown, 2020; Kaës, 2020; Masiero et al., 2020). Como se ha señalado en el pasado (Tucci et al., 2017), las emergencias sanitarias y las epidemias tienen consecuencias nocivas a largo plazo en la salud mental de las personas. Para entender la experiencia traumática actual no se puede ignorar el contexto sobre el que actúa el cual es caracterizado, sobre todo en occidente, por una reducción formativa de la experiencia del límite y de los obstáculos evolutivos, por una constante búsqueda de control del rendimiento y de una restricción del horizonte temporal (Chicchi, 2021; Kaës, 2014). De hecho, numerosos estudios han explorado ya, el impacto de la pandemia en el bienestar psicológico, destacando cómo la duración de la cuarentena, los estados emocionales de aburrimiento y frustración durante los confinamientos y las limitaciones a la sociabilidad han sido determinantes para aumentar, en múltiples contextos culturales; síntomas ansiosos, depresivos y postraumáticos (Brooks et al., 2020; Qiu et al., 2020; Varma et al., 2021). A nivel global, la pandemia generó solo en el 2020 un aumento del 25% en ansiedad y depresión en la población general (WHO, 2022), específicamente la depresión mayor aumentó 27.6% y los trastornos de ansiedad 26.6% (Santomauro et al., 2021). Los adultos jóvenes se encuentran entre los grupos con mayor riesgo de desarrollar formas de sufrimiento psicológico durante la pandemia (Cao et al., 2020; Hoyt et al., 2021).

Diversos estudios que los han analizado muestran que estos presentan mayores niveles de ansiedad, angustia y depresión que otros grupos de adultos (Cao et al., 2020; Huang & Zhao, 2020; Qiu et al., 2020); de hecho, entre los adultos jóvenes, la experiencia de encierro y la convivencia con el virus se asocian con un aumento de estos síntomas (Mazza et al., 2020; Parola et al., 2020; Robles-Mendoza & López-Sánchez, 2022; Varma et al., 2021). Dentro de esta etapa evolutiva, los estudiantes universitarios experimentan un importante malestar psicológico, determinado por el aumento de síntomas internalizantes, como por ejemplo, ansiedad, depresión, estrés y síntomas postraumáticos (Hoyt et al., 2021; Liyanage et al., 2022; Shanahan et al., 2020) y externalizantes (Charles et al., 2021). Estudios realizados en el contexto italiano muestran que los adultos jóvenes tienen puntajes de ansiedad y depresión más altos que otros grupos de trabajadores (Romeo et al., 2021), casi el doble en comparación con la población general (Villani et al., 2021). De manera similar, en México, los estudiantes universitarios ahora presentan más síntomas internos que en las encuestas previas al COVID-19 (Domínguez-González et al., 2021; Dosil-Santamaria, 2022; Osorio et al., 2020).

El impacto de la pandemia parece haber exacerbado aún más el desempleo, la precariedad y la pobreza, tanto en el contexto italiano como en el contexto mexicano (ISTAT, 2021; INEGI, 2022). Específicamente, de febrero 2020 a febrero 2021 la pandemia determinó en Italia una reducción en la tasa

de desocupación de 0.5% (ISTAT, 2021). En lo que refiere al contexto mexicano, la pandemia redujo la ocupación informal al 47.7%, llegando a niveles nunca antes registrados (Feix, 2020). Todas estas transformaciones sociales, parecen haber influido negativamente desde hace años no solo el bienestar psicológico, sino también en la representación del futuro de los jóvenes adultos (Bonanomi & Rosina, 2020; Parrello, 2018; Zambianchi, 2019).

Si bien la perspectiva del tiempo futuro, es decir, la percepción individual propia del tiempo futuro (FTP; Lewin, 1939), es un recurso indispensable, a partir de la adolescencia, para afrontar tareas complejas de desarrollo (Dittman-Kohli, 1986) y la definición de dominios identitarios específicos (Marcia, 1980; Aleni Sestito & Sica, 2016), hay poca investigación en la literatura que haya explorado el impacto de la pandemia de COVID-19 en la visión del futuro de los adultos jóvenes. Ahora bien, aunque algunos estudios han demostrado cómo la orientación al futuro puede ser un factor protector para el desarrollo de síntomas internalizantes (Servidio et al., 2022), otros estudios han demostrado una reducción de las perspectivas de futuro desde hace décadas en adultos jóvenes (Leccardi, 2005; Rupprecht et al., 2022); y una visión de futuro, disfuncionalmente anclada al presente (Ramas-Arauz et al., 2021), distópica, negativa y llena de obstáculos (Delli Zotti et al., 2020; Regnoli et al., en prensa).

Partiendo de la concepción de la pandemia por COVID-19 como un trauma colectivo (Horesh & Brown, 2020; De Rosa & Regnoli 2022), el presente estudio explora el impacto de la pandemia sobre la perspectiva del tiempo futuro de italianos y mexicanos respecto a la salud mental de adultos jóvenes universitarios, considerando diferentes características socioculturales de los contextos italiano y mexicano. Específicamente partiendo de la hipótesis confirmada en la literatura de que la pandemia afectó negativamente el bienestar psicológico y favoreció la presencia de trastornos internalizantes y externalizantes (Charles et al., 2021; Dosil-Santamaria, 2022; Parola et al., 2020), se explora el impacto que ha tenido la representación del tiempo futuro en esta muestra y las posibles relaciones entre este constructo y la gestión del tiempo, la orientación hacia la vida, la presencia y la búsqueda de significado, además de su relación con los niveles de ansiedad, estrés y depresión .

Método

Participantes

El grupo de participantes estuvo conformado por 192 adultos jóvenes mexicanos (edad media= 21.22; DE=3.5), de los cuales el 30.2% fueron hombres, 68.2% mujeres y 1.6% prefirió no especificar su género; además, participaron 387 adultos jóvenes italianos de los cuales 25.7% eran hombres, 73.5% mujeres y 0.8% prefirió no especificar. Los jóvenes mexicanos en su mayoría habitaban en el Estado de México (51.6%) y en Ciudad de México (39.6%). Al momento de completar el cuestionario, la región a la que pertenecían se encontraba en color amarillo del semáforo epidemiológico (en México al igual que Italia la operación de actividades económicas y sociales se restringieron a un aforo del 75%) el 47.7% de la muestra, en el área verde (las actividades económicas y sociales se llevan a cabo de manera habitual) el 42.2%, en el área naranja (las actividades económicas y sociales se manejan con un aforo del 50%) el 13.5% y en el área roja (se limitó a la operación de actividades económicas y sociales esenciales en México, mientras que Italia se implementaron el toque de queda y sanciones económicas) el 1.6%. En cuanto a la muestra italiana, el 80.5% de los participantes residían en regiones del sur de Italia; el 12.5% en regiones del norte y el 7% en regiones del centro de la península. Al momento de contestar el cuestionario, la región de residencia de los participantes estaba en color rojo (83.6%), naranja (10.5%) y amarillo (5.9%). En la tabla 1 se incluyen otras características de la muestra.

Tabla 1.
Características sociodemográficas de la muestra Italia-México

Variables	% de la muestra italiana	% de la muestra mexicana
Nivel de estudios		
Certificado de Escuela Media	1.3	1.0
Certificado de Escuela Media Superior	53.0	26.8
Certificado de Licenciatura	45.7	66.1
Licenciatura trienal	(29.8)	-
Licenciatura magistral	(15.9)	-
Certificado de posgrado	-	4.2
Actualmente inscritos en algún curso de estudios	78.1	87.5
Estudiantes que trabajan	31.4	34.9
Tipo de convivencia antes del COVID-19		
Compañeros de cuarto	15.4	2.1
Familia	77.9	90.0
Pareja	3.9	2.6
Solo	2.8	4.7
Tipo de convivencia actual		
Compañeros de cuarto	5.7	-
Familia	84.8	94.3
Pareja	5.9	4.2
Solo	3.6	1.6
Repercusiones por el COVID-19		
• Económicas	47.70	67.2
• En el proyecto de vida	97.0	65.1
Contagio de COVID-19	9.8	27.6
Familiares/amigos que hayan fallecido a causa del COVID-19.	25.7	50.5

Diseño

Se empleó un diseño no experimental transversal (Shaughnessy et al., 2007) con alcance correlacional (Hernández, 2018).

Instrumentos

La batería administrada constó de una ficha de datos sociodemográficos propios del contexto cultural y tres escalas psicológicas validadas en cada país las cuales se describen a continuación:

-Escala de Perspectiva del Tiempo Futuro para Adolescentes y Adultos Jóvenes (Future Time Perspective Scale For Adolescents and Young Adults; [FTPS-AYA]; Lyu & Huang, 2016; Osorio et al., 2022). Con opciones de respuesta en escala Likert de cinco puntos (1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo), la cual consta de 28 ítems agrupados en seis factores cuya fiabilidad en población italiana es: futuro-negativo ($\alpha = .88$), futuro-positivo ($\alpha = .83$), confusión por el futuro ($\alpha = .76$), perseverancia por el futuro ($\alpha = .70$), claridad por el futuro ($\alpha = .74$) y planificación del futuro ($\alpha = .66$); para México: futuro-negativo ($\alpha = .92$), futuro-positivo ($\alpha = .88$), confusión por el futuro ($\alpha = .86$), perseverancia por el futuro ($\alpha = .39$), claridad por el futuro ($\alpha = .77$ y planificación del futuro ($\alpha = .18$); como criterio de interpretación de los datos, se evaluó el puntaje de cada una de las dimensiones, los puntajes más elevados corresponden a una mayor prevalencia de esa dimensión específica.

- Escala Depresión, Ansiedad y Estrés (Depression Anxiety Stress Scales-21 [DASS-21]; Henry & Crawford, 2005) para explorar los niveles de depresión, ansiedad y estrés. La herramienta está compuesta por 21 ítems evaluados en una escala tipo Likert de cuatro puntos (0 = Nunca me ha pasado, 3 = Casi siempre me ha pasado), divididos en 3 dimensiones: ansiedad ($\alpha = .73$), depresión ($\alpha = .81$), estrés ($\alpha = .81$) en población italiana; y ansiedad ($\alpha = .76$), depresión ($\alpha = .81$), estrés ($\alpha = .79$) en México (Gurrola, et al., 2006). En cuanto a la ansiedad son considerados los siguientes puntos de corte: moderada 10-14, severa 15-19, extremadamente severa > 20 ; en lo que respecta a la depresión: nivel moderado 14-20, severo 21-27, extremadamente severo > 28 ; finalmente en cuanto al estrés, los puntajes son: moderado 19-25, severo 26-33 y extremadamente severo > 34 .

- Cuestionario Sentido de la Vida (The Meaning in Life Questionnaire [MLQ]; Steger, et al., 2006) para explorar el significado que los adultos jóvenes atribuyen a la vida. Consta de 10 ítems con tipo de respuestas tipo Likert de siete puntos (1 = Absolutamente falso, 7 = Absolutamente cierto), divididos en dos dimensiones: presencia de sentido ($\alpha = .86$) y búsqueda de sentido ($\alpha = .88$) para Italia y presencia de sentido ($\alpha = .88$) y búsqueda de sentido ($\alpha = .82$) para México (Góngora & Castro, 2011).

Procedimiento

Los participantes fueron reclutados a través de redes sociales y de la red informal de conocidos, se les informó adecuadamente sobre los objetivos del proyecto y ellos expresaron su consentimiento para participar (Ley n. 219, 22/ 12/2017), se les comentó que tenían la posibilidad de abandonar la investigación en cualquier momento sin ninguna repercusión. El tiempo promedio de compilación de la batería fue de aproximadamente 25 minutos. Los análisis se realizaron con el software SPSS 27.

La presente investigación se llevó a cabo cumpliendo con los estándares éticos de la Asociación Americana de Psicología en el tratamiento de participantes en investigaciones con humanos y conforme a las disposiciones de la Declaración de Helsinki, así mismo se respetó el Código Deontológico de la Orden Nacional de Psicólogos (Italia), y fue aprobado por los Comités de Ética de la Universidad de los Estudios de Napoles “Federico II” y la Universidad Nacional Autónoma de México FES Iztacala (Oficio: CE/FESI/032022/1407).

Análisis de datos

Se llevó a cabo un análisis descriptivo de las variables sociodemográficas de la muestra y se calcularon y describieron los puntajes de cada una de las escalas aplicadas por país. Se realizó una comparación entre las muestras mediante un análisis t de Student para muestras independientes.

Resultados

Análisis descriptivos de las variables psicológicas consideradas para la muestra italiana

Los análisis descriptivos de la muestra italiana, que se exponen en la Tabla 2. Estos resultados muestran cómo los jóvenes alcanzan puntuaciones más altas en las dimensiones de futuro negativo y perseverancia por el futuro del FTPS-AYA. En cuanto a las puntuaciones obtenidas en las tres dimensiones del DASS-21, los resultados indican la presencia de niveles severos de depresión, ansiedad y estrés. Con respecto a la escala MLQ, los resultados muestran que el promedio de los adultos jóvenes italianos está por debajo de 24 (punto de corte) en la dimensión de presencia de significado y, por el contrario, por encima de 24 en la dimensión de búsqueda de significado.

Análisis descriptivos de las variables psicológicas consideradas para la muestra mexicana

Los análisis descriptivos de la muestra mexicana, y reportados en la misma Tabla 2, muestran que en promedio los participantes alcanzan puntajes más altos en las dimensiones futuro negativo, perseverancia por el futuro y futuro positivo.

En cuanto a la escala DASS-21, los resultados mostraron que, en promedio, los participantes tienen niveles extremadamente severos de depresión, ansiedad y estrés.

En cuanto a la escala MLQ, los resultados muestran que el promedio de los participantes mexicanos está por debajo de 24 (punto de corte) en la dimensión presencia de significado y, por encima de 24 en la dimensión búsqueda de significado.

Tabla 2

Estadísticas descriptivas de las variables psicológicas investigadas Italia - México

Escala	Dimensiones	Muestra Italia		Muestra México	
		Media	DE	Media	DE
FTPS_AYA	Futuro negativo	21.28	7.27	19.96	7.71
	Futuro positivo	15.49	4.51	17.12	4.63
	Confusión por el futuro	12.79	4.15	11.45	4.28
	Perseverancia por el futuro	18.07	2.90	18.91	2.76
	Claridad por el futuro	10.04	2.68	11.52	2.68
	Planificación del futuro	12.66	2.53	12.95	2.54
DASS_21	Depresión	20.87	11.84	32.45	12.19
	Ansiedad	16.26	11.32	31.01	11.76
	Estrés	26.80	9.77	37.69	10.99
MLQ	Presencia de Significado	20.75	5.85	21.82	6.61
	Búsqueda de Significado	25.80	6.89	24.39	7.74

Comparación entre el grupo mexicano y el grupo italiano

Los resultados de la prueba t para muestras independientes presentados en la Tabla 3, evidencian diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de participantes italianos y el grupo de participantes mexicanos en todas las variables psicológicas consideradas, con excepción de la variable planificación del futuro, cuya comparación no es significativa.

Tabla 3.

Prueba t para muestras independientes: análisis de las diferencias entre los grupos italiano y mexicano en las variables psicológicas consideradas

		País	N	Media	DE.	t	Sig.
FTPS-AYA	Futuro negativo	Italia	387	21.28	7.27	-2.01	.04
		México	192	19.96	7.71		
	Futuro positivo	Italia	387	15.49	4.51	4.07	.00
		México	192	17.12	4.63		
	Confusión por el futuro	Italia	387	12.79	4.15	-3.63	.00
		México	192	11.45	4.28		
	Perseverancia por el futuro	Italia	387	18.07	2.90	3.36	.00
		México	192	18.91	2.76		
	Claridad por el futuro	Italia	387	10.04	2.68	6.27	.00
		México	192	11.52	2.68		
	Planificación del futuro	Italia	387	12.66	2.53	1.308	.19
		México	192	12.95	2.54		
DASS-21	Depresión	Italia	387	20.87	11.84	10.97	.00
		México	192	32.45	12.19		
	Ansiedad	Italia	387	16.26	11.32	14.84	.00
		México	192	31.01	11.76		
	Estrés	Italia	387	26.80	9.77	12.11	.00
		México	192	37.69	10.99		
MLQ	Presencia de significado	Italia	387	20.75	5.85	2.26	.02
		México	192	21.82	6.61		
	Búsqueda de significado	Italia	387	25.80	6.89	-2.23	.03
		México	192	24.39	7.74		

Discusión

El presente estudio exploró las vivencias de los jóvenes adultos mexicanos e italianos durante la pandemia, tratando de brindar una nueva contribución para la comprensión de un evento traumático complejo, los resultados presentados amplían el conocimiento relativo a su experiencia de vida en la pandemia, profundizando en cómo esta incidió sobre su bienestar psicológico y sobre su representación de la vida y del futuro.

En concordancia con investigaciones recientes (Parola et al., 2020; Cortés-Álvarez et al., 2020; Trujillo-Hernández et al., 2021), este estudio encuentra puntuaciones severas y extremadamente severas de ansiedad, estrés y depresión en adultos jóvenes universitarios tanto italianos como mexicanos, índices de marcado sufrimiento psicológico en este grupo etario y que invitan a reflexionar sobre el papel que ha tenido la pandemia en el aumento de la fragilidad psíquica en este grupo (Pietropolli Charmet, 2008). Como lo menciona De Rosa y Regnoli, (2022), la pandemia puede considerarse un trauma colectivo que, según la presente hipótesis, ha asumido una función dual; por un lado, ha fomentado una oportunidad para una reflexión potencialmente transformadora a través de la imposición de nuevos y estrictos límites al individuo hipermoderno (Kaës, 2014; De Rosa, 2021) y por otro, la súbita e inesperada desrutinización de la vida cotidiana favoreció el surgimiento, aparición y agudización de malestar psíquico, especialmente en los adultos jóvenes. La fragilidad atribuida a este grupo etario (Brooks et al., 2020; Mazza et al., 2020) podría derivarse de la ausencia de un equipamiento

adecuado para hacer frente a las experiencias traumáticas, probablemente más presentes en las actuales generaciones adultas, que parecen haber afrontado mejor el impacto de la pandemia (Lei et al., 2020; Trujillo-Hernández et al., 2021).

El derrumbe de las certezas del pasado (Parrello, 2018), con la base en la sociedad hipermoderna (Kaës, 2014; Chicchi, 2021, De Rosa, 2021), parece haber sido la cuna de la fragilidad psíquica que, desde hace décadas, ha caracterizado a las nuevas generaciones (Pietropolli Charmet, 2008). Ya en la era pre-COVID-19, varios estudios habían destacado niveles altos de malestar psicológico en estudiantes universitarios tanto en el contexto italiano (Santangelo et al., 2018) como en el contexto mexicano (Torija et al., 2016, Osorio et al., 2020), por lo que se hipotetiza que la pandemia se sitúa en continuidad con las condiciones socioeconómicas inciertas que durante décadas han afectado negativamente el bienestar psicológico de los jóvenes (Concheiro, 2014; Bonanomi & Rosina, 2020).

La falta de estudios transculturales que involucren el objetivo y las variables seleccionadas lleva a interpretar la comparación entre medias estadísticamente significativas para la internalización de los síntomas, considerando la diferente evolución de la pandemia entre los dos contextos examinados y las respectivas diferencias socioculturales. Los puntajes tridimensionales más altos del DASS-21 para el grupo mexicano podrían deberse al impacto devastador que ha generado la pandemia en algunas zonas de México (Trujillo-Hernández et al., 2021). Como se puede observar en la descripción de las características de la muestra (Tabla 1), la mayoría de los adultos jóvenes mexicanos provienen de zonas donde el número de contagios y muertes por COVID-19 fue exponencialmente mayor que en otras zonas vecinas y, además, en comparaciones transculturales, los mexicanos parecen haber tenido más repercusiones económicas, han contraído COVID-19 en mayor porcentaje y tienen mayor conocimiento de familiares o amigos fallecidos por el virus. Estos aspectos podrían explicar en parte la diferencia entre los dos grupos en las puntuaciones de ansiedad, depresión y estrés.

Los resultados del presente trabajo confirman el impacto traumático que ha tenido la pandemia en el bienestar psicológico de los adultos jóvenes italianos y mexicanos, como se destacó previamente en la literatura (Cortés -Álvarez et al., 2020; Dosil-Santamaria, 2022; Horesh & Brown, 2020; Parola et al., 2020; Regnoli et al., en prensa).

En relación con la perspectiva del tiempo futuro, se plantea la hipótesis de que las transformaciones pandémicas la han afectado aún más, lo que durante mucho tiempo ha sido incierto y negativo (Parrello, 2018; Regnoli et al., en prensa; Ramas-Arauz et al., 2021), y probablemente resulte anclada a características socioculturales de precariedad, inestabilidad laboral y desempleo que, como son compartidos por ambos contextos (ISTAT, 2021; INEGI, 2022), parecen haber incrementado en el tiempo las condiciones de malestar, insatisfacción con la vida y niveles reducidos de autoestima en los jóvenes (Bonanomi & Rosina, 2020; Concheiro, 2014). En el presente estudio, los jóvenes italianos y mexicanos muestran niveles similares de confusión por el futuro y, aunque la comparación entre medias señala una diferencia estadísticamente significativa, se cree que este resultado puede estar relacionado con las características sociales descritas anteriormente. Dadas las puntuaciones obtenidas en el DASS-21, se plantea la hipótesis de que la confusión e incertidumbre hacia el futuro no son indicativas de una moratoria adaptativa y evolutiva (Erikson, 1968), es decir de aquel periodo típicamente adolescente de

exploración sin asumir compromisos y roles, sino de una condición forzada en la que los jóvenes se ven enjaezados por razones sociales e inestabilidad económica. De hecho, estudios realizados en el contexto italiano han puesto de manifiesto cómo la ausencia de un sistema sociocultural que apoye las necesidades de los jóvenes adultos, dificulta la planificación e imaginación de un futuro constructivo (Zambianchi, 2019), comprometiendo la definición de objetivos de vida únicos y personales, y reduciendo, como se ha señalado durante años, el espacio para pensar el futuro (Leccardi, 2005); se fortalece así este “presentismo forzado” (Guyer, 2007), entendido como un anclaje disfuncional al presente, circunstancia que también se encuentra en el contexto mexicano (Ramas-Arauz et al., 2021).

La puntuación más alta en la dimensión de futuro negativo de los jóvenes italianos, en comparación con el grupo mexicano, podría interpretarse considerando el contexto hipermoderno (Kaës, 2014) en el que crecieron y que parece definir principalmente la cultura occidental. De hecho, en Occidente el futuro parece haberse convertido en una amenaza más que en una promesa, un contenedor vacío de esperanza y desprovisto de confianza en ese progreso que, como parte integral de la vida cotidiana, ya no alberga expectativas y ya no alimenta el deseo (Benasayag & Schmit, 2003). El presente estudio muestra, por tanto, cómo la pandemia está en continuidad con el escenario recién descrito, confirmando esa representación del futuro distópico (Parrello, 2018), negativo (Regnoli et al., en prensa) y fuertemente influido por el presente (Delli Zotti et al., 2020).

Las puntuaciones más altas en la dimensión de futuro positivo en el grupo mexicano, en comparación con el italiano, podrían atribuirse a su capacidad, para representar el futuro en torno a objetivos específicos (Concheiro, 2014; Ramas-Arauz et al., 2021), que los empujaría, a través de una planificación a largo plazo, a realizar acciones de desarrollo y crecimiento personal a pesar de las características socioculturales y el impasse generado por la pandemia. Esta estrategia positiva de hacer frente a las dificultades, ya observada en el pasado (Concheiro, 2014) y probablemente menos evidente en los adultos jóvenes italianos, también podría respaldar la puntuación significativamente más alta en las dimensiones de claridad por el futuro y perseverancia por el futuro para el grupo mexicano. La planificación de metas de vida parece estar asociada, de hecho, con una perspectiva temporal más amplia en la definición de un futuro claro y constructivo (Zambianchi, 2019), y la presencia de una perspectiva de futuro parece aumentar la conciencia de tener un papel activo en la definición y en el logro de las propias metas de vida a corto y largo plazo (McInerney, 2004).

La focalización de los jóvenes mexicanos en estos últimos, fruto de la mencionada habilidad, también podría sustentar la puntuación más alta de presencia de significado en comparación con el grupo italiano, que en cambio reporta niveles más altos en la dimensión de búsqueda de significado. Más allá de esta observación, cabe señalar que los promedios de la dimensión búsqueda de sentido se encuentran por encima del corte de referencia (>24), tanto para mexicanos como para italianos. Se interpretan estos datos a partir de la hipótesis antes establecida, la cual considera a la actual pandemia como un nuevo trauma colectivo (Horesh & Brown, 2020; De Rosa & Regnoli, 2022), y que lleva a leer las transformaciones relacionales, económicas, sanitarias y sociales como factores impuestos capaces de materializar, aún más, la precariedad existencial de los jóvenes adultos y universitarios, obligándolos así a una nueva labor de redefinición de objetivos y deseos tanto presentes como futuros.

Conclusiones

El presente estudio exploró, por una parte, la experiencia pandémica de los jóvenes adultos italianos y mexicanos, evidenciando el impacto traumático de la pandemia como lo refieren los autores antes mencionados (Brooks et al., 2020; Cortés-Álvarez et al., 2020; Parola et al., 2020; Trujillo-Hernández et al., 2021) por otro lado, la representación de la vida y del futuro de los jóvenes, incluyendo algunas variables socioculturales para la comprensión del fenómeno.

Si bien, se cree que la comparación transcultural presentada ha brindado información relevante sobre el impacto que ha tenido la pandemia en los jóvenes adultos mexicanos e italianos, el presente estudio no profundizó modalidades específicas y estrategias de afrontamiento de la pandemia, puestas en marcha por los jóvenes en relación con su contexto de vida que podrán ser abordadas con profundidad en futuros estudios. La muestra, además no fue homogénea. La evaluación de las variables psicológicas consideradas utilizó únicamente instrumentos de autoreporte, lo que podría influir en los resultados obtenidos. Estudios futuros, podrían incluir muestras más numerosas, incluyendo además una aproximación de investigación multimétodo

Este estudio discutió una serie de resultados preliminares, por estas razones, los datos aquí reportados serán ampliados mediante posteriores análisis de correlación y regresión múltiple, para explorar la posible existencia de relaciones entre las diversas variables consideradas y su dirección.

Referencias

- Aleni Sestito, L., & Sica, S. (2016). Dopo l'infanzia e l'adolescenza. Lo sviluppo psicologico negli anni della transizione verso l'età adulta. Gruppo Spaggiari, Parma.
- Benasayag, M. & Schmit, G. (2003). *Les passions tristes. Suffrance psychique et crise sociale*. Paris: La Découverte.
- Bonanomi, A., & Rosina, A. (2020). Employment status and well-being: a longitudinal study on young Italian people. *Social Indicators Research*, 1-18. <https://doi.org/10.1007/s11205-020-02376-x>
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912-920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8).
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry research*, 287, 112934. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- Charles, N. E., Strong, S. J., Burns, L. C., Bullerjahn, M. R., & Serafine, K. M. (2021). Increased mood disorder symptoms, perceived stress, and alcohol use among college students during the COVID-19 pandemic. *Psychiatry Research*, 296, 113706. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.113706>.
- Chicchi, F. (2021). Sintomatologia della società della prestazione. Lavoro e soggettività nel capitalismo contemporaneo. In B. De Rosa, (Ed.) *Forme del malessere nell'orizzonte contemporaneo*. Alpes Italia.

- Concheiro, A. A. (2014). Jóvenes y niños mexicanos: visiones de futuro. *Revista de estudios de juventud* 104, 57-71. <http://www.injuve.es/sites/default/files/Documento%20Jovenes%20y%20ni%C3%B1os%20mexicanos.pdf>
- Cortés-Álvarez, N. Y., Piñeiro-Lamas, R., & Vuelvas-Olmos, C. R. (2020). Psychological effects and associated factors of COVID-19 in a Mexican sample. *Disaster medicine and public health preparedness*, 14(3), 413-424. <https://doi.org/10.1017/dmp.2020.215>
- Delli Zotti, G., Urpis, O., & Blasutig, G. (2020). *I giovani: atteggiamenti, comportamenti e visioni del futuro*. L'Harmattan Italia
- De Rosa, B. (2021). L'incompiuto, l'umano e la crisi della relazione asimmetrica. Per un'introduzione impossibile. In B. De Rosa (Ed.) *Forme del malessere nell'orizzonte contemporaneo*. Alpes Italia.
- De Rosa, B., & Regnoli, G. M. (2022). La pandemia da Covid-19, un potenziale trauma collettivo. *TOPIC-Temi di Psicologia dell'Ordine degli Psicologi della Campania*, 1(2), 56-71. <https://doi.org/10.53240/topic002.05>
- Dittmann-Kohli, F. (1986). Problem identification and definition as important aspects of adolescents' coping with normative life-tasks. In *Development as action in context*, 19-37. Springer, Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-02475-1_2.
- Domínguez, A. D., Guzmán, G., Ángeles, F. S., Manjarrez, M. A., & Secín-Diep, R. (2022). Depression and suicidal ideation in Mexican medical students during COVID-19 outbreak. A longitudinal study. *Heliyon*, 8(2), e08851. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e08851>.
- Dosil, M., Ozamiz, N., Idoiaga, N., Reyes, H., & Santabárbara, J. (2022). Emotional state of Mexican university students in the COVID-19 pandemic. *International journal of environmental research and public health*, 19(4), 2155. <https://doi.org/10.3390/ijerph19042155>.
- Erikson, E.H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: Norton.
- Feix, N. (2020). México y la crisis de la COVID-19 en el mundo del trabajo: respuestas y desafíos. *Panorama Laboral de tiempos de la COVID-19*.
- Góngora, V. & Castro, A. (2011). Validación del Cuestionario de Significado de la Vida MLQ en población adulta y adolescente argentina. *Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology*, 45(3), 395-404. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28425426009.pdf>
- Gurrola, M. G., Balcazar, P., Bonilla, M. P. & Virseda, J. A. (2006). Estructura factorial y consistencia interna de la escala de depresión ansiedad y estrés (DASS-21) en una muestra no clínica. *Psicología y Ciencia Social*, 8(2), 3-7. <https://www.redalyc.org/pdf/314/31480201.pdf>
- Guyer, J. I. (2007). Prophecy and the near future: Thoughts on macroeconomic, evangelical, and punctuated time. *American ethnologist*, 34(3), 409-421. <https://doi.org/10.1525/ae.2007.34.3.409>

- Henry, J. D., & Crawford, J. R. (2005). The short-form version of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS-21): Construct validity and normative data in a large non-clinical sample. *British Journal of Clinical Psychology*, 44(2), 227-239. <https://doi.org/10.1348/014466505X29657>
- Hernández, S. R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México McGraw Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Horesh, D., & Brown, A. D. (2020). Traumatic stress in the age of COVID-19: A call to close critical gaps and adapt to new realities. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12(4), 331. <https://doi.org/10.1037/tra0000592>.
- Hoyt, L. T., Cohen, A. K., Dull, B., Castro, E. M., & Yazdani, N. (2021). Constant stress has become the new normal: stress and anxiety inequalities among US college students in the time of COVID-19. *Journal of Adolescent Health*, 68(2), 270- 276. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.10.030>.
- Huang, Y., & Zhao, N. (2020). Mental health burden for the public affected by the COVID-19 outbreak in China: who will be the high-risk group? *Psychology, Health & Medicine*, 14, 1-12. <https://doi.org/10.1080/13548506.2020.1754438>.
- INEGI (2022), Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Nueva Edición 1 segundo trimestre de 2022; <https://www.inegi.org.mx/>
- ISTAT (2021), Occupati e disoccupati. Dati provvisori. <https://www.istat.it/it/archivio/252689>
- Kaës, R. (2014). “Di quali risorse dispone la psicoanalisi di fronte al malessere contemporaneo?”. *Giornata di Studi Internazionale La psicoanalisi alla prova del Malessere contemporaneo. Incontro con René Kaës*, Napoli, 19 novembre. <https://www.inpsiche.it/di-quali-risorse-dispone-la-psicoanalisi-di-fronte-al-malessere-contemporaneo/#:~:text=Ci%C3%B2%20che%20la%20psicoanalisi%20pu%C3%B2,gruppi%2C%20le%20famiglie%20e%20le>
- Kaës, R. (2020). Notes sur les espaces de la réalité psychique et le maletre en temps de pandémie. *Revue Beige de Psychanalyse*, 77, 187-218. <https://www.cairn.info/revue-belge-de-psychanalyse-2020-2-page-187.htm>
- Leccardi, C. (2005). Facing uncertainty. Temporality and biographies in the new century. Young, *Nordic Journal of Youth Research*. 13(2): 123-146. <https://doi.org/10.1177/1103308805051317>
- Lei, L., Huang, X., Zhang, S., Yang, J., Yang, L., & Xu, M. (2020). Comparison of Prevalence and Associated Factors of Anxiety and Depression Among People Affected by versus People Unaffected by Quarantine During the COVID-19 Epidemic in Southwestern China. *Medical science monitor: international medical journal of experimental and clinical research*, 26, e924609. <https://doi.org/10.12659/MSM.924609>
- Lewin K. (1939). Field theory and experiment in social psychology: Concepts and methods. *American Journal of Sociology*, 44(6): 868-896. <https://doi.org/10.1086/218177>.

- Liyanage, S., Saqib, K., Khan, A. F., Thobani, T. R., Tang, W. C., Chiarot, C. B., AlShurman, B. A., & Butt, Z. A. (2022). Prevalence of Anxiety in University Students during the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 62. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010062>
- Lyu, H., & Huang, X. (2016). Development and validation of Future Time Perspective Scale for Adolescents and Young Adults. *Time & Society*, 25 (3), 533–551; <https://doi.org/10.1177/0961463X16662669>.
- Marcia, J. E. (1980). Identity in Adolescence. In J. Adelson (Ed.), *Handbook of Adolescent Psychology*. New York: Wiley.
- Masiero, M., Mazzocco, K., Harnois, C., Cropley, M., & Pravettoni, G. (2020). From individual to social trauma: Sources of everyday trauma in Italy, the US and UK during the COVID-19 pandemic. *Journal of Trauma & Dissociation*, 21(5), 513- 519. <https://doi.org/10.1080/15299732.2020.1787296>.
- Mazza, C., Ricci, E., Biondi, S., Colasanti, M., Ferracuti, S., Napoli, C., & Roma, P. (2020). A nationwide survey of psychological distress among Italian people during the COVID-19 pandemic: immediate psychological responses and associated factors. *International journal of environmental research and public health*, 17(9), 3165. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093165>
- McInerney, D. M. (2004). A Discussion of Future Time Perspective. *Educational Psychological Review*, 16(2), 141-151. <https://www.jstor.org/stable/23363837>
- Osorio G., M., Parrello, S. y Prado R., C. (2020). Burnout académico en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 27-37. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/86>
- Osorio G., M., Prado R., C. Ruiz, M. C., Niño, H. R., Sommantico, M. y Parrello, S. (2022) Traducción, Estructura Factorial y Confiabilidad de la Escala de Perspectiva del Tiempo Futuro para Adolescentes y Adultos Jóvenes (FTPS-AYA) en una Muestra Mexicana. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica (RIDEP)*, 65(4),141-150. <https://doi.org/10.21865/RIDEP65.4.14>.
- Parola, A., Rossi, A., Tessitore, F., Troisi, G., & Mannarini, S. (2020). Mental health through the COVID-19 quarantine: a growth curve analysis on Italian young adults. *Frontiers in psychology*, 11, 567484. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.567484>.
- Parrello, S. (2018). *Scene dal futuro: adolescenza, educazione e distopia*. Milano: Franco Angeli.
- Pietropolli Charmet, G. (2008). *Fragile e spavaldo. Ritratto dell'adolescente di oggi*. Roma-Bari: Laterza
- Qiu, J., Shen, B., Zhao, M., Wang, Z., Xie, B., & Xu, Y. (2020). A nationwide survey of psychological distress among Chinese people in the COVID-19 epidemic: implications and policy recommendations. *General Psychiatry*, 33(2). <http://dx.doi.org/10.1136/gpsych-2020-100213>.
- Ramas, F. E., López, G., & Freixas, R. (2021). Pandemia, libertad y futuro ¿Qué piensan los jóvenes de la situación actual?. *Revista Espacios*, 42(3), 71-87. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42v03p06>

- Regnoli, G. M., De Rosa B., & Palombo P. (2022in press). "Voice to the youth": An interpretative phenomenological analysis of pandemic experience in Italian young adults. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 10 (2). <https://doi.org/10.13129/2282-1619/mjcp-3397>.
- Romeo, A., Benfante, A., Castelli, L., & Di Tella, M. (2021). Psychological distress among Italian university students compared to general workers during the COVID-19 pandemic. *International journal of environmental research and public health*, 18(5), 2503. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052503>
- Rupprecht, F. S., Martin, K., Kamin, S. T., & Lang, F. R. (2022). COVID-19 and perceiving finitude : Associations with future time perspective, death anxiety, and ideal life expectancy. *Psychology and aging*, 37(2), 260–271. <https://doi.org/10.1037/pag0000661>.
- Santangelo, O. E., Provenzano, S., & Firenze, A. (2018). Anxiety, depression and risk consumption of alcohol in a sample of university students. *Rivista di psichiatria*, 53(2), 88-94. <https://doi.org/10.1708/2891.29157>
- Santomauro, D. F., Herrera, A. M. M., Shadid, J., Zheng, P., Ashbaugh, C., Pigott, D. M., & Ferrari, A. J. (2021). Global prevalence and burden of depressive and anxiety disorders in 204 countries and territories in 2020 due to the COVID-19 pandemic. *The Lancet*, 398(10312), 1700-1712
- Servidio, R., Scaffidi Abbate, C., Costabile, A., & Boca, S. (2022). Future Orientation and Symptoms of Anxiety and Depression in Italian University Students during the COVID-19 Pandemic: The Role of Resilience and the Perceived Threat of COVID-19. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 10(6), 974. <https://doi.org/10.3390/healthcare10060974>.
- Shanahan, L., Steinhoff, A., Bechtiger, L., Murray, A. L., Nivette, A., Hepp, U., Ribeaud, D., & Eisner, M. (2020). Emotional distress in young adults during the COVID-19 pandemic: evidence of risk and resilience from a longitudinal cohort study. *Psychological Medicine*, 1-10. <https://doi.org/10.1017/S003329172000241X>.
- Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., y Zechmeister, J.S. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología*. Mexico Mc Graw Hill X.
- Steger, M., Frazier, P., Oishi, S., & Kaler, M. (2006). The meaning in life questionnaire: Assessing the presence of and search for meaning in life. *Journal of Counseling Psychology*, 53 (1), 80-93. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.53.1.80>.
- Torija, C. S. T., Pozo, M. D. R. H., Bravo, Y., Hurtado, A. C., & Romero, M. (2016). Prevalence of anxiety symptoms in a sample of college students at a faculty of health sciences in Mexico. *Tesis Psicológica*, 11(2), 12-22. <https://www.redalyc.org/journal/1390/139053829001/html/>
- Trujillo, P. E., Gómez, D. A., Lara, B. J., Medina, I. A., & Hernández, E. K. (2021). Asociación entre características sociodemográficas, síntomas depresivos, estrés y ansiedad en tiempos de la COVID-19. *Enfermería Global*, 20(64), 1-25. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.471511>

- Tucci, V., Moukaddam, N., Meadows, J., Shah, S., Galwankar, S. C., & Kapur, G. B. (2017).
The forgotten plague: psychiatric manifestations of Ebola, Zika, and
emerging infectious diseases. *Journal of Global Infectious Diseases*, 9(4),
151-156. https://doi.org/10.4103/jgid.jgid_66_17.
- Varma, P., Junge, M., Meaklim, H., & Jackson, M. L. (2021). Younger people are more vulnerable
to stress, anxiety and depression during COVID-19 pandemic: A global cross-
sectional survey. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*,
109, 110236. <https://doi.org/10.1016/j.pnpbp.2020.110236>
- Villani, L., Pastorino, R., Molinari, E., Anelli, F., Ricciardi, W., Graffigna, G., & Boccia, S. (2021).
Impact of the COVID-19 pandemic on psychological well-being of students in an
Italian university: a web-based cross-sectional survey. *Globalization and health*, 17(1),
1-14. <https://doi.org/10.1186/s12992-021-00680-w>.
- WHO (2022), Mental Health and COVID-19: Early evidence of the pandemic's impact.
<https://www.who.int>
- Zambianchi, M. (2019). Time perspective and eudaimonic well-being in Italian emerging
adults Time perspective and eudaimonic well-being in Italian emerging adults.
Counseling, 12(3). [https://rivistedigitali.erickson.it/counseling/archivio/vol-12-
n-3/time-perspective-and-eudaimonic-well-being-in-italian-emerging-adults/](https://rivistedigitali.erickson.it/counseling/archivio/vol-12-n-3/time-perspective-and-eudaimonic-well-being-in-italian-emerging-adults/)